

**Proposition de Séquence en 4<sup>e</sup>**  
**Fiche explicative**

Cycle 4 : Classe de 4<sup>e</sup>

**Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation**

Séquence 1 : Mers et Océans : un monde maritimisé

*Pour des soucis de logique intellectuelle, nous devons préciser ici que nous avons quelque peu interverti les thèmes du programme de Géographie de 4<sup>e</sup>. En effet, notre analyse et notre recul depuis quelques années nous ont amenés à constater que l'approche spécialisée menant à une analyse générale ne paraissait pas très claire à la plupart des élèves, surtout en ce qui concerne cette notion (déjà complexe à la base) de mondialisation. C'est pourquoi, nous avons choisi une approche plus large, tout en gardant l'approche scalaire du programme. Nous commençons ainsi par la séquence « Mers et Océans : un monde maritimisé », puis nous passons aux « Les mobilités humaines transnationales », pour terminer par « L'adaptation du territoire des États-Unis aux nouvelles conditions de la mondialisation/Les dynamiques d'un grand ensemble géographique africain » (en sélectionnant à chaque fois une ville dans ces deux espaces afin de réaliser « L'urbanisation du monde » et en prévoyant une séquence conclusive visant à comparer l'insertion d'autres métropoles dans la mondialisation).*

**Compétences travaillées tout au long de la leçon :**

D1.1 : ECRIRE.

D2 : COOPERER ET REALISER DES PROJETS.

D3 : MAITRISER L'EXPRESSION DE SA SENSIBILITE ET DE SES OPINIONS, RESPECTER CELLES DES AUTRES.

D5 : MOBILISER DES CONNAISSANCES POUR ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS, DES TEXTES OU OEUVRES TMOIGNANT DES PRINCIPALES ORGANISATIONS HUMAINES DU PASSE OU DU PRESENT.

D5 : COMPRENDRE ET INTERPRETER DES TEXTES OU DES OEUVRES.

D5 : ANALYSER QUELQUES ENJEUX DU DEVELOPPEMENT DURABLE DANS LE CONTEXTE DES SOCIETES ETUDIEES.

**Première étape : Des études de cas pour comprendre les enjeux**

Après avoir fait une courte introduction où nous présentons quelques cartes montrant l'évolution de l'occupation des littoraux, de l'Antiquité en passant par le XVIII<sup>e</sup> siècle (ce qui permet de faire un lien avec la première séquence d'Histoire) jusqu'à aujourd'hui, nous montrons l'importance pérenne des littoraux et nous essayons avec les élèves de comprendre quels éléments attirent les populations sur ces espaces.

Nous passons ensuite à la présentation des trois études de cas que nous avons réalisées : la première porte sur « L'Arctique, un océan en voie d'intégration à la mondialisation », la deuxième sur « Le littoral chinois » et la troisième sur un espace géographiquement plus proche, « Manche et mer du Nord, un espace maritime convoité et risqué ».

Les élèves sont répartis en groupe de 4 ou 5 ; deux groupes travaillant sur le même espace. Ils doivent ainsi répondre aux questions sur les documents et réaliser ensemble une rédaction synthétique pour répondre à la question posée.

Nous prévoyons 2h30 en moyenne, en insistant bien sur le fait que les élèves doivent continuer leur travail à la maison ; le groupe étant une mise en commun pour la rédaction.

Dans le cadre de l'étude des documents, la première étape est la présentation des documents (question 1). Comme la finalité de l'exercice est la rédaction, il est conseillé de demander aux élèves de la faire au brouillon. Il est demandé de l'intégrer à la fin du paragraphe pour que les élèves s'habituent à présenter leurs sources en respectant les normes. De plus, cela permet de prouver que l'exercice a été fait. Enfin, par expérience, mieux vaut que les élèves procèdent dans ce sens au risque de les voir passer une heure entière à présenter les documents sur leur feuille finale plutôt que de rédiger leur texte.

Lors de cette étape, les compétences travaillées sont :

D2 : COOPERER ET REALISER DES PROJETS.

D3 : MAITRISER L'EXPRESSION DE SA SENSIBILITE ET DE SES OPINIONS, RESPECTER CELLES DES AUTRES.

Une fois le temps écoulé, chaque groupe rend une rédaction commune, ce qui permet alors d'évaluer les compétences :

D1.1 : ECRIRE.

D5 : MOBILISER DES CONNAISSANCES POUR ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS, DES TEXTES OU OEUVRES TEMOIGNANT DES PRINCIPALES ORGANISATIONS HUMAINES DU PASSE OU DU PRESENT.

D5 : COMPRENDRE ET INTERPRETER DES TEXTES OU DES OEUVRES.

D5 : ANALYSER QUELQUES ENJEUX DU DEVELOPPEMENT DURABLE DANS LE CONTEXTE DES SOCIETES ETUDIEES.

### Deuxième étape : Reprise des exercices

L'idée est de faire passer un groupe à l'oral pour lire son travail et donc présenter leur espace et ses enjeux aux autres élèves, qui n'ont pas travaillé sur le même cas. Ce passage peut être basé sur le volontariat ou la désignation.

La reprise se fait sous forme de tableau dans lequel les idées principales sont indiquées, en interrogeant les élèves qui n'ont pas travaillé sur ce sujet mais écouté le travail de leurs camarades (bien sûr les élèves concernés peuvent répondre pour aider). Le tableau se présente sous la forme suivante :

	Océan glacial Arctique	Littoral de la Chine	Manche/Mer du Nord
Localisation			
Activités présentes			
Relié au reste du monde ?			
Effets positifs			
Effets négatifs			

### Troisième étape : Mise en perspective et croquis de synthèse

La deuxième partie de la séquence consiste à une mise en perspective qui revient sur l'impact du commerce mondial sur les mers et les océans. Nous évoquons bien évidemment le trafic maritime, les ZIP, la piraterie. Tout au long de cette partie, un croquis de synthèse est réalisé, ce qui nous permet de montrer aux élèves la méthodologie du croquis puisqu'à chaque information essentielle, nous réalisons la légende et les interrogeons sur la manière de le représenter.

A la fin, la légende peut être la suivante :

